



Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
От 13 января 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ ЮРЛКиНК
А.В.Кузнецов
13 января 2016 г.



Принята Советом
МБОУ ЮРЛКиНК
Протокол № 2
От 16 января 2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «Южно-Российский лицей казачества и народов Кавказа» на 2016-2020 годы

«Согласовано»
Начальник управления
образования
города-курорта Железноводска
С.Н.Казанцева



2016 г.

Железноводск
2016



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МБОУ «ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ
ЛИЦЕЙ КАЗАЧЕСТВА И
НАРОДОВ КАВКАЗА»
Г.ЖЕЛЕЗНОВОДСКА
НА 2016- 2020 ГОДЫ**

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
Основные мероприятия Программы:.....	6
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	8
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы.....	12
1. Информационно-аналитическая справка.....	13
1.1. Характеристика социума.....	14
1.2. Социальный состав обучающихся.....	14
1.3. Социальный статус родителей:.....	14
1.4. Особенности управления лицеем.....	15
1.5. Внешние связи МБОУ ЮРЛК и НК с различными учреждениями и организациями.....	15
1.6. Характеристика материально-технической базы.....	16
1.7. Кадровое обеспечение.....	19
1.8. Развитие научно-методической службы.....	21
1.9. Инновационные процессы в МБОУ ЮРЛК и НК.....	23
1.10. Режим работы.....	23
1.11. Характеристика УВП.....	24
1.12. Организация учебной деятельности.....	24
1.13. Субъекты и источники социального заказа лица.....	28
2. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса МБОУ ЮРЛК и НК.....	29
2.1. Краткий проблемный анализ ситуации.....	30
3. Структура учебной деятельности.....	32
4. Воспитательная деятельности в МБОУ ЮРЛК и НК.....	33
4.1. Военно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Реализация казачьего компонента в воспитательной работе.....	34
Дополнительное образование. Казачий компонент в системе ДО.....	49
5. КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ЛИЦЕЯ, ПРОТИВОРЕЧИЯ, ПРОБЛЕМЫ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО РЕШИТЬ В 2016-2020 ГГ.....	50
6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ.....	52
6.1. Ценностные ориентиры в развитии лица.....	52
Социальная миссия лица.....	53
Концептуальные основы развития лица.....	54
7. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	55
8. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	56
9. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	57
В сфере общего образования.....	57
В сфере дополнительного образования.....	59
В сфере воспитательной работы.....	59
В сфере обеспечения безопасных условий обучения и здоровьесбережения учащихся.....	60
В сфере психолого-педагогического сопровождения.....	60
УВП и социальной поддержки:.....	60
В сфере информатизации образования.....	61
В сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности.....	61
В сфере научно-методической работы.....	61
В сфере демократизации управления деятельностью МБОУ ЮРЛК и НК.....	62
ПОДПРОГРАММЫ.....	62
Подпрограмма «Будущее России», направленная на развитие детского казачьего самоуправления «Терек».....	62
Подпрограмма «Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация казаков».....	62
Подпрограмма «В здоровом теле – здоровый дух».....	62
10. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	63
11. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	64
Финансовое обеспечение программы.....	64



Материально-техническое обеспечение МБОУ ЮРЛК и НК.....	64
Кадровое обеспечение функционирования и развития лицея.....	64
12.УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ЮРЛК и НК	64
Оценка результатов реализации Программы развития лицея на 2016-2020 годы.	65
Предполагаемые результаты реализации Программы развития.	68
Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.	69
Предполагаемые компенсации возможных негативных последствий.....	70

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организационной основой реализации государственной политики в области образования в МБОУ «Южно-Российский лицей казачества и народов Кавказа» стали Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 12 декабря 2012 Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная президентом РФ Д.А.Медведевым пр-271 от 04.02.2010 г., Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, Стратегия развития системы образования Ставропольского края до 2020 года и разработанная на их базе программа развития МБОУ «Южно-Российский лицей казачества и народов Кавказа» на период до 2020 года, обеспечивающие реализацию основных направлений российского образования.

Программа определяет стратегию развития МБОУ ЮРЛК и НК и меры по ее реализации.

Решение стратегической задачи **совершенствования содержания и технологий образования** обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- оптимизация нагрузки учащихся общеобразовательных учреждений и расширение возможностей дополнительного образования детей;
- организация предпрофильного и профильного обучения в средней и старшей школе с предоставлением учащимся возможности выбора индивидуального учебного плана;
- внедрение новых государственных образовательных стандартов общего образования на основе компетентностного подхода;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Решение стратегической задачи **повышения воспитательного потенциала на основе использования лучших исторических, культурных, духовно-нравственных традиций российского казачества и народов Кавказа** обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- Разработка и реализация подпрограммы «Духовно-нравственное развитие лицеистов»
- развитие детского казачьего самоуправления (подпрограмма «ДКО «Терек»);
- обновление содержания учебных предметов: русский язык и литература, история, ОБЖ, ФЗК, география, иностранный язык, ИЗО, технология на основе включения казачьего компонента (15% регионального компонента);

- организация дополнительного образования и оздоровительно-массовой работы с учетом казачьего компонента;
- развитие научно-исследовательской, проектной, поисковой деятельности по вопросам истории, культуры, традиций казачества в рамках Малой академии наук и кружка «Поиск»;

Решение стратегической задачи **обеспечения качества образования** достигается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности по реализации образовательных программ, в том числе с привлечением общественности и профессиональных объединений для обеспечения объективности, достоверности и прозрачности процедур оценки деятельности лица;
- совершенствование практики применения единого государственного экзамена, позволяющей повысить доступность профессионального образования, обеспечить преемственность общего и профессионального образования.

Решение задачи **повышения эффективности управления** обеспечивается путем реализации мероприятий по следующим направлениям:

- совершенствование моделей государственно-общественного управления в лицее, способствующих развитию институтов общественного участия в образовательной деятельности;
- повышение качества управления, которое обеспечит условия для роста экономической самостоятельности МБОУ ЮРЛК и НК, усилит ответственность за конечные результаты деятельности.

Решение стратегической задачи **совершенствования экономических механизмов** обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- внедрение модели финансирования образовательного учреждения, обеспечивающей многоканальное поступление средств и расширение самостоятельности их использования;
- внедрение механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности лица для повышения эффективности использования ресурсов, выделяемых на образование.

Основные мероприятия Программы:

- создание условий для формирования конкурентоспособной личности выпускника лицея – гражданина своей страны, патриота, воспитанного на лучших традициях российского казачества и народов Кавказа;
- обеспечение условий для реализации равных прав на образование всех уровней и ступеней;
- создание нормативно-правовой базы в области образования,

- обеспечивающей функционирование образовательного учреждения в интересах личности, общества и государства;
- обеспечение контроля качества образования;
 - создание условий для внедрения инноваций;
 - внедрение и реализация преемственных государственных образовательных стандартов и соответствующих им образовательных программ различных уровней и направлений образования; совершенствование системы непрерывного образования;
 - внедрение регионального компонента содержания образования, основанного на изучении истории, культуры, традиций российского казачества;
 - научно–методическое обеспечение образовательного процесса;
 - пополнение фондов библиотеки лицея, спортивных залов, музея казачества, методического кабинета и др.;
 - внедрение и реализация в лицее информационно–коммуникативных, в том числе дистанционных, образовательных технологий и методов обучения;
 - развитие научно–исследовательской и опытно–экспериментальной деятельности в лицее;
 - дальнейшее развитие в лицее системы повышения квалификации, обеспечение условий для переподготовки педагогических и руководящих кадров, совершенствование процедуры их профессиональной аттестации;
 - развитие учебной, спортивно-оздоровительной, материально–технической базы лицея;
 - разработка комплекса мер по социальной поддержке работников и всех категорий обучающихся и воспитанников;
 - совершенствование воспитательной работы на основе использования культурно-исторических традиций российского казачества;
 - развитие государственно-общественных форм управления образованием, современных подходов к развитию социального, государственного партнерства.

Программа предполагает широкое взаимодействие образовательного учреждения с вузами края, расширение и укрепление связей с казачьими общественными организациями и учебными заведениями казачьей направленности, Русской Православной церковью, высшими военными учебными заведениями, воинскими частями.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ЛИЦЕЙ КАЗАЧЕСТВА И НАРОДОВ КAVKAZA»
Г.ЖЕЛЕЗНОВОДСКА НА 2016- 2020 ГОДЫ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Южно-Российский лицей казачества и народов Кавказа» города Железноводска на период 2016-2021 г.,
Нормативно-правовая база для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации• Конвенция о правах ребенка• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»• Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 12 декабря 2012 г.• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р. – Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

	<ul style="list-style-type: none"> • Устав МБОУ ЮРЛКиНК • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года № 81 об утверждении Изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
Основной разработчик Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический коллектив МБОУ «Южно-Российский лицей казачества и народов Кавказа» под руководством директора школы А.В.Кузнецова: • заместитель директора по УВР Г.В.Черникова • заместитель директора по начальному обучению Н.И.Изотова • заместитель директора по казачеству Шевела Т.А. • заместитель директора по воспитательной работе Е.В.Скальская • заместитель директора по административно-хозяйственной части Кузнецова Н.В. • Методист Скрынникова С.В. • Главный бухгалтер Шляхова И.Г. .
Цели и задачи Программы	<p>Основная стратегическая цель Программы: обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образования с использованием лучших традиций российского казачества, повышения его качества, доступности и воспитывающего потенциала, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ;</p> <p>Стратегическими задачами Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление содержания и технологий образования; • обеспечение качества образования; • повышение воспитательного потенциала на основе использования лучших исторических, культурных, духовно-нравственных традиций российского казачества и народов Кавказа; • воспитание гражданственности и патриотизма, развитого правосознания (законопослушности); • воспитание высоких нравственных качеств личности (гуманности, способность к сопереживанию, сочувствию, социальной отзывчивости); • формирование патриотизма, любви к своей многонациональной Родине, способность понять ее место

	<p>профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование системы дополнительного образования детей; • развитие системы государственно-общественного управления; • повышение эффективности управления; • научное и учебно–методическое обеспечение обновления образования. • совершенствование экономических механизмов • совершенствование материально-технической и спортивно-оздоровительной базы лицея
Исполнитель основных мероприятий Программы	МБОУ «Южно-Российский лицей казачества и народов Кавказа» (МБОУ ЮРЛКиНК)
Система организации, контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за исполнением программы осуществляется администрацией МБОУ ЮРЛКиНК и советом лицея. • Достижение стратегической цели и решение задач обеспечивается путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности и предполагает ежегодное формирование документов: • перечня первоочередных мероприятий, вытекающих из целей и задач Программы; • ежегодный публичный отчет МБОУ ЮРЛКиНК о выполнении плана мероприятий по реализации программы развития лицея
Сроки и этапы реализации Программы 2016 - 2017 годы	На первом этапе предусмотрена разработка и корректировка моделей развития лицея, подпрограмм по отдельным направлениям, (по внедрению новых образовательных стандартов в основной школе, по информатизации, по созданию здоровьесберегающей среды, по развитию детской казачьей организации «Терек» и т.д.), их апробация.
2018год	На втором этапе приоритет отдается мероприятиям, направленным на закупку оборудования (модернизацию материальной инфраструктуры образования МБОУ ЮРЛК и НК), осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы
2019-2020 год	На третьем этапе реализуются мероприятия, направленные в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах
Объемы и источники финансирования Программы	финансирование Программы осуществляется: за счет средств бюджета Железноводска; за счет внебюджетных источников.

<p>Ожидаемые результаты Программы и показатели эффективности</p> <p>конечные реализации и показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступности образования; • формирование личности учащегося – гражданина, патриота, интеллектуально и физически развитого, способного на самоопределение, готового к постоянному совершенствованию и духовно-нравственному развитию, воспитанного на лучших культурно-исторических традициях российского казачества и народов Кавказа; • достижение заданного качества образования, конкурентноспособности и профессиональной мобильности выпускников; • развитие здоровьесберегающей среды обучения; • повышение функциональной грамотности выпускников (рост уровня грамотности чтения, математической, естественнонаучной грамотности учащихся); • профилизация образования, углубление вариативности и индивидуализации образования; расширение возможностей получения дополнительного образования в соответствии с запросами населения; • повышение роли общественных объединений, развитие детского казачьего самоуправления в лицее; • укрепление и развитие МТБ, спортивно-оздоровительной базы; • информатизация системы образования, переход на современные информационно-коммуникационные технологии образовательного процесса; • развитие научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, реализация инновационных проектов и программ; • социальная поддержка работников и обучающихся; • совершенствование системы подготовки кадров
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития</p>	<p>Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.</p>

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы

1. Повышение рейтинга по результатам независимых обследований качества образования (ЕГЭ, ГИА, предметные олимпиады)
2. Удельный вес численности учащихся, продолживших обучение в высших учебных заведениях, в том числе военных, юридических, МВД
3. Удельный вес численности детей, обучающихся в системе дополнительного образования в вариативных формах
4. Удельный вес воспитанников, принявших участие в мероприятиях духовно-нравственного, военно- патриотического направления;
5. Повышение рейтинга лицея по результативности участия в мероприятиях духовно нравственного, военно- патриотического направления
6. Удельный вес воспитанников-казачат, принявших Присягу на верность Отчизне и казачеству
7. Удельный вес численности учащихся 9 - 11 классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки, индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения
8. Удельный вес численности детей-инвалидов, получающих образование на основе использования дистанционного обучения
9. Удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования
10. Удельный вес численности учителей лицея, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку
11. Удельный вес численности субъектов образовательного процесса, имеющих доступ к локальной сети лицея и к глобальным информационным ресурсам
12. Рост числа учреждений – партнеров лицея
13. Рост привлеченных средств в бюджете МБОУ ЮРЛКиНК
14. Увеличение удельного веса численности учащихся, проходящих обучение по программам с использованием информационных технологий
15. Рост числа автоматизированных рабочих мест, предназначенных для работников МБОУ ЮРЛКиНК (создание единой информационной среды)
16. Эффективно действующий Совет лицея как орган государственно-общественного управления.

1. Информационно-аналитическая справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Южно-Российский лицей казачества и народов Кавказа» города-курорта Железноводска уникальный учебно-воспитательный комплекс на юге России. Был основан в 1996 году по инициативе председателя РАО России А.Ф.Дьякова и главы администрации города Железноводска И.Н.Никишина. Лицей представляет собой гражданское учебное заведение с углубленной научной, оборонно - спортивной, предпрофильной, профильной и начальной профессиональной подготовкой.

В 2008 году лицей стал победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Главной целью учебного заведения является формирование всесторонне развитой, конкурентноспособной личности выпускника – убеждённого патриота России, развитого интеллектуально, нравственно и физически, ведущего здоровый образ жизни, стремящегося к самосовершенствованию, **воспитанного на лучших традициях казачества и народов Кавказа многонациональной России**, способного к социализации в современном информационном обществе. **Одним из важнейших принципов воспитания** является воспитание чувства любви к Родине, принципов добрососедства, уважения к культуре других народов Северного Кавказа, основанного на вековых традициях, древних казачьих заповедях: *«...все люди равны, нет народов больших и малых...Мы служим Господу через служение народу своему, России...помни, по тебе судят о народе твоём...»*, на героико-патриотическом и духовно-нравственном наследии казачества.

Можно выделить следующие преимущества лицея:

1. Комфортные условия обучения (позитивный микроклимат коллектива лицея, диалоговые отношения сотрудничества в процессе обучения и развития, психолого-педагогическое сопровождение каждого ученика);
2. Достижение качества обучения за счет развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ученика;
3. Развивающая образовательная среда (система внеурочного и внешкольного образования, развитие интеллектуальной и духовной культуры учащихся, познавательно-исследовательская деятельность, программы развивающего обучения);
4. Материальная база лицея позволяет проводить уроки с привлечением современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
5. Постоянное повышение профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов за счет курсов, обучающих семинаров, обмена опытом.

1.1. Характеристика социума

МБОУ ЮРЛК и НК расположен по адресу: Ставропольский край, г. Железноводск, поселок Иноземцево, улица Шоссейная, 211 б, т. 5-36-50. Учреждение находится в бывшем промышленном районе, где есть многоэтажные дома и дома частного сектора.

Рядом с лицеем расположена музыкальная школа, художественная школа, ДК «Луч», православный Иоанно-Предтеченский храм. Недалеко от ОУ проложены две транспортные магистрали: по улице Шоссейной и Пролетарской. Вблизи лицея находится лесной массив (к железнодорожным станциям «Бештау» и «Иноземцево»). В лицее обучаются все дети, проживающие в микрорайоне, специальный конкурсный отбор в лицей отсутствует, а также дети из различных районов Ставропольского края и республик Северного Кавказа по направлениям казачьих обществ, отделов. Необходимо отметить, что в лицее получили качественное образование и получают в настоящее время дети из семей военнослужащих, исполнявших свой военный долг в Чеченской республике, дети, потерявшие родителей во времена первой и второй Чеченской войн, межнациональных конфликтов и террористических актов на территории Северного Кавказа, а также дети, оставшиеся без попечения родителей.

Лицей рассчитан на 1026 мест.

В настоящее время в МОУ ЮРЛК и НК обучается 979 учащихся.

1.2. Социальный состав обучающихся

Количество обучающихся	979
Социальный состав	
дети из малообеспеченных семей	18,2 %
дети из многодетных семей	7,2 %
дети из неполных семей	31,1 %
инвалиды детства	1,6 %
дети из неблагополучных семей	0,9 %
учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	1,3 %
учащиеся, состоящие на учете в ИДН	0,1 %

1.3. Социальный статус родителей:

Количество обучающихся	979
Социальный состав	
рабочие	36,8%
служащие	18,2 %
военнообязанные	2,2%
интеллигенция	18,2%
инвалиды	0,01%
пенсионеры	0,9%

предприниматели	21,4%
руководители предприятий	0,14%
безработные	4,5%
домохозяйки	8,3%

Место работы родителей:

государственные учреждения	32,7%
негосударственные учреждения	48,3%
не работают	19%

Образование родителей:

Высшее образование	35%
Среднее специальное	42%
Среднее образование	13,4%
Основное общее образование	9,6%

1.4. Особенности управления лицеем

Административное управление лицеем осуществляет директор и пять заместителей (2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, заместитель по казачеству). Основной функцией директора лицея является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет лицея, педагогический совет, методический совет, общешкольную конференцию. Заместители директора реализуют прежде всего оперативное управление образовательным, воспитательным, финансово-хозяйственным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. (см. приложение №1. Структура управления МБОУ ЮРЛК и НК)

1.5. Внешние связи МБОУ ЮРЛК и НК с различными учреждениями и организациями

В МБОУ ЮРЛК и НК установлено тесное взаимодействие с казачьими обществами и организациями: Терским казачьим войском: Ставропольским казачьим округом, Кизлярским особым пограничным округом, Терско-Малкинским, Аланским округами; с Баталпашинским отделом Кубанского казачьего войска, Железноводским казачьим отделом, Минераловодским казачьим отделом, Пятигорским, Предгорным, Георгиевским, Кисловодским, Новопавловским казачьими отделами и др.; с Всевеликим войском Донским, с военной пограничной частью в г.Железноводске в целях организации военно-патриотического воспитания казачат.



Традиционно МБОУ ЮРЛКиНК является местом обсуждения проблем казачества юга России (Совет атаманов юга России) и кадетского образования (выездная Дума Ставропольского края)

В рамках профориентационного обучения установлены связи с высшими военными учебными заведениями: Голицынским пограничным институтом ФСБ России, Санкт-Петербургским морским рыбопромышленным колледжем, Московским пограничным институтом ФСБ России, Рязанским высшим воздушно- десантным командным училищем, с Кремлевской школой верховой езды.

МБОУ ЮРЛКиНК организовано сотрудничество с ведущими вузами региона Кавказских Минеральных Вод: Пятигорским лингвистическим университетом, Пятигорской государственной фармацевтической академией, Северо-Кавказским филиалом Белгородского государственного технического университета им. В.Г.Шухова, филиалом Ставропольского государственного педагогического в г.Железноводске, филиалом Московского государственного гуманитарного университета им.Шолохова, филиалом Российского государственного социального университета в г.Пятигорске, с Пятигорским торгово-экономическим техникумом, Пятигорским технологическим университетом, с краеведческими музеями г.Пятигорска, Железноводска. Организуются совместные мероприятия спортивной, культурной направленности. Преподаватели вузов, доктора и кандидаты наук, научные сотрудники музеев входят в состав жюри предметных секций на конференциях Малой академии наук лицея, оказывают помощь в оценке научно- исследовательской и проектной деятельности учащихся. Многие учащиеся впоследствии становятся студентами этих вузов.

В ходе обмена опыта работы по казачьему направлению установлены связи с казачьими школами и классами: СОШ № 19 г.Пятигорска, СОШ № 19 г.Кисловодска, СОШ станицы Лысогорской Ставропольского края и других казачьих школ Ставропольского края, некоторых казачьих классов общеобразовательных учреждений регионов Волги и Сибири.

1.6.Характеристика материально-технической базы

В настоящее время лицей представляет собой учебно-воспитательный комплекс, где компактно размещены спортивно-оздоровительный комплекс (стадион, плавательный бассейн, гимнастический городок, полоса препятствий, теннисный корт, баскетбольная и волейбольная площадка, тир) и автошкола, учебный корпус, Дом казака (общежитие) для проживания в нем иногородних казачат.

Лицей функционирует в типовом трехэтажном здании, построенном в 1996 году, в котором расположено 42 учебных кабинета:

кабинеты начальной школы	16
информатики	3
оборудованные кабинеты-лаборатории по физике	1
оборудованные кабинеты-лаборатории химии	1
биологии	1

система кабинетов по математике	5
система кабинетов русскому языку и литературе	5
система кабинетов английскому языку	6
кабинет музыки	1
Кабинет ИЗО	1
кабинеты технологии (по работе с деревом и кулинарии)	2
класс ритмики	1
тренажерный зал	1

Используется передвижной мобильный класс, состоящий из 16 ноутбук для организации групповой работы на уроке с использованием ИКТ(просмотр видеопрезентаций, тестирование он-лайн) по любому предмету.

Многие кабинеты лицея оборудованы интерактивными досками или экраном, компьютером, проектором. В учебных и административных кабинетах установлен 101 компьютер, 86 включены в общую локальную сеть.

Имеется выход в интернет, есть сайт <http://yurlkink.ru>

В лицее 3 кабинета информатики, помимо их естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики, кабинеты становятся центром информационной культуры и информационных сервисов лицея (наряду с библиотекой – медиатекой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

Кабинеты информатики оснащены оборудованием ИКТ. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики используется вне курса информатики, во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработка информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций, подготовки номера лицейской газеты «Казачий вестник» и др. Оснащение: компьютеры, экран, проектор и рабочее место учителя.

Также в кабинетах имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор, маркерная доска с мобильным сканером для доски. Есть в наличии комбинация принтеров и сканеров, позволяющая сканировать страницы А4, распечатывать цветные страницы А4, копировать страницы А3 (возможно использование соответствующих многофункциональных устройств). Компьютер учителя также имеет наушники с микрофоном, веб-камеру.

Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются бесплатные специальные программные средства.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям к кабинету информатики, то есть включает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные основным, используемым в курсе, справочную литературу, периодические издания, образцы аттестационных заданий). Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты

иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., представлена не только на полиграфических, но и на цифровых (электронных) носителях. Используются разработанные комплекты презентационных слайдов по курсу информатики.

Для организации питания лицеистов задействована столовая на 150 мест.

Актальный зал рассчитан на 250 человек. В зале стационарно установлен большой экран, мультимедийный проектор.

Для оздоровления учащихся функционирует медицинский блок: кабинет фельдшера. Для организации коррекционной работы с обучающимися есть кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет социального педагога. На базе начальной школы создан кабинет здоровья.

Лицей располагает современным спортивно-оздоровительным комплексом, в который входят 2 спортивных зала, оборудованные баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, канатом, гимнастическими снарядами, прочим мелким спортивным инвентарем. В прилегающем здании введен в эксплуатацию бассейн, который соответствует всем требованиям СанПиНа. Открыт тренажерный зал, оборудованный на 100%.

Для занятий в весенне-летний период работает стадион со всеми необходимыми спортивными площадками: баскетбольной площадкой и футбольным полем, волейбольной площадкой, беговой дорожкой, прыжковой ямой, малыми спортивными формами, полосой препятствий. Рядом со стадионом расположен тир и автошкола.

В общежитии-интернате квартирного типа на 45 мест созданы необходимые социально-бытовые условия для проживания и обучения иногородних казачат. На этаже 8 блоков (квартир) по 2 или 3 комнаты, рассчитанные на проживание 2-3 казачат. В каждом блоке – туалетная комната и ванная комната, находящиеся в удовлетворительном санитарно-гигиеническом состоянии. В комнатах порядок и чистота. Присутствуют необходимая мебель – кровати, столы для учебы, одежные и книжные шкафы. В центральной части общежития находится духовный уголок, бытовая комната, пост дневального, спортивный уголок (тренажеры). Стены вестибюля общежития расписаны сценами и жизни казаков-терцев, присутствуют необходимые стенды, отражающие жизнь казачат, распорядок дня, устав лицеиста, законы казачьей жизни, стенд «Наши выпускники».

Учебный корпус лицея, автошкола, тир и Дом казака оснащены современной пожарной сигнализацией, созданы условия охраны труда.

МБОУ ЮРЛКиНК реализует общеобразовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе программы углубленного изучения предметов естественнонаучного и технического цикла, и дополнительные образовательные программы, направленные на интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое и физическое развитие казачат.

Учебно-методический комплекс оснащен на 100%

Музейно - библиотечный центр:

В лицее имеется собственная библиотека с читальным залом на 15 мест. Общий фонд библиотеки составляет 3787 экз., в т.ч. учебной -1224 экз., учебно-

методической – 156 экз., справочной – 130 экз. Библиотека располагает в достаточном количестве учебниками и учебными пособиями для 100% обеспечения обучающихся учебной литературой.

Имеется 56 наименований электронных учебников, учебных курсов. В библиотеке имеется 7 наименований региональных и центральных изданий газет и журналов.

В 1998 году открыт Музей истории и культуры терских казаков, который имеет 3 экспозиции в приспособленных помещениях: «Российской памяти сыны», «Казачье подворье», «Традиции казачьего интерьера». В 2015 году был открыт музей боевой славы на 2 этаже учебного корпуса. Он оснащен материалами, собранными учащимися лицея, рассказывающими о дедах, прадедах, участниках Великой Отечественной войны; экспонаты, подлинные документы. В зале проходит Вахта Памяти, уроки, экскурсии.

Таким образом, материально-техническая база позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, выстроить образовательное пространство с опорой на культуру и традиции казачества России.

1.7.Кадровое обеспечение

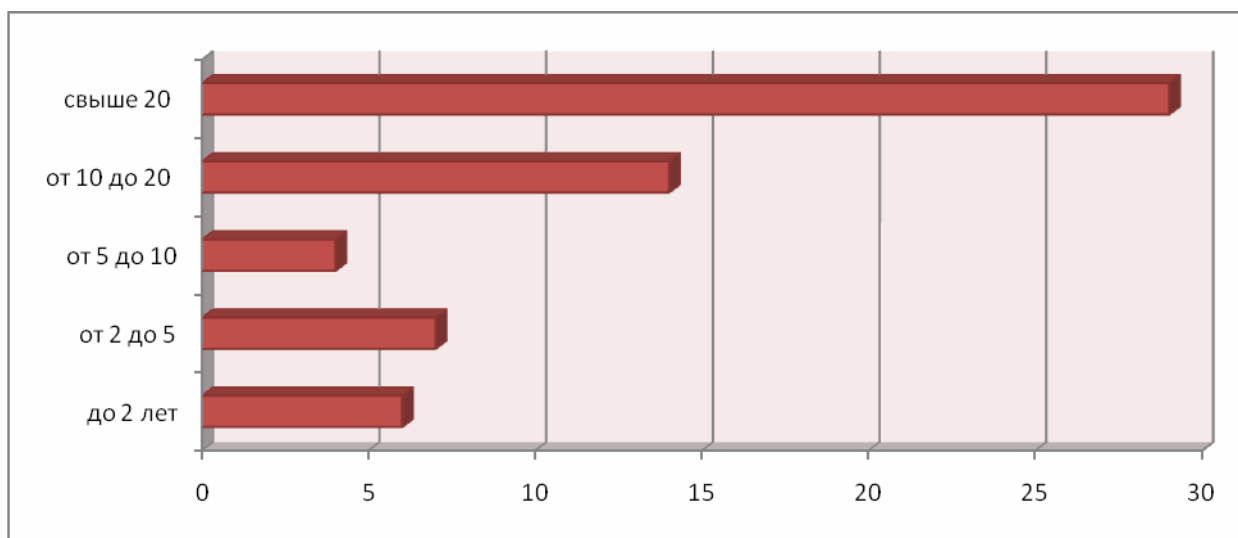
Кандидат исторических наук	1
Кандидат филологических наук	1
Учителя высшей квалификационной категории	57%
Учителя 1 квалификационной категории	15%
Звание «Отличник просвещения»	5
Звание «Почетный работник общего образования»	3
Грант Президента Российской Федерации на звание лучшего учителя	5

МБОУ ЮРЛК и НК полностью обеспечено педагогическими кадрами, в том числе узкими специалистами. В лицее работает 60 штатных педагогических работников, 54 учителя (из них два совместителя).

Средний возраст учителей лицея 49,7 лет.

Педагогический стаж:

свыше 20 лет у 29 педагогов,
от 10 до 20 лет у 14 педагогов,
от 2 до 5 лет – 7, до 2 лет – 6



Квалификация педагогического коллектива:

55 педагогов имеют высшее педагогическое образование,

4 - среднее специальное образование,

1 –незаконченное высшее

У педагогов лицея достаточно высокий уровень квалификации

57% – высшая квалификационная категория

15% – первая квалификационная категория.

Количество педагогов, не имеющих категорию, выросло только за счет тех, кто был принят впервые и должен отработать положенное время (2 года) в учреждении и только потом подавать на 1 категорию, а также за счет молодых специалистов (их трое).

Количество учителей по предметам:

русский язык и литература	6
математика	4
физика	1
химия	1
биология	1
география	1
английский язык	7
история, история казачества	3
обществознание, экономика, право	1
информатика	2
физическая культура	3
технология	2
ОБЖ	1
музыка	1
ИЗО	1
начальные классы	16
ОДНК (Основы духовно-нравственной культуры) 5 класс	1
ОРКСЭ (Основы религиозной культуры и светской этики 4 класс)	1
педагоги дополнительного образования, воспитатели группы продленного дня, психолог, социальный педагог, логопед.	11

С момента основания лицея (1996 г.) в целом коллективу удается сохранять свой первоначальный состав (около 86% педагогов).

В последние годы лицей начинает испытывать дефицит в педагогических кадрах: открыта вакансия учителя физической культуры, учителя географии. В настоящее время ведется преподавание всех предметов, предусмотренных учебным планом. Возросла активность учителей в повышении квалификации и аттестации. Всегда востребованы курсы повышения квалификации по вопросам

профильного обучения, а также в области информационных технологий и внедрения федерального государственного образовательного стандарта.

1.8. Развитие научно-методической службы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы лицея, является методическая работа. Роль методической работы лицея значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

С учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся МБОУ ЮРЛК и НК в 2015 – 2016 учебном году была продолжена работа над единой методической темой лицея: «Совершенствование системы качества образования при комплексном использовании современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей в условиях перехода на ФГОС второго поколения»

В лицее работают предметные кафедры:

1. Кафедра русского языка и литературы
2. Кафедра общественных наук
3. Кафедра математики и информатики
4. Кафедра технологии и спорта
5. Кафедра начальных классов
6. Кафедра английского языка
7. Кафедра естественных наук

Одним из традиционных видов работы лицея являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Проводится в год 7 интегрированных предметных недель: кафедры начальных классов, естественно – научного цикла, русского языка и литературы, математики и информатики, технологии и спорта, английского языка, общественных наук.

Основное внимание при проведении методической работы уделяется повышению научно-методического уровня и совершенствованию культуры труда учителя, созданию в лицее благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет.

При планировании методической работы лицея педколлектив стремиться отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед нашим учреждением.

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа учителей над темами самообразования.
3. Открытые уроки, их анализ.
4. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
5. Аттестация на соответствие занимающей должности.

В лицее ежегодно проводятся заседания городских методических объединений учителей русского языка, химии и биологии, физической культуры, истории, обществознания, английского языка, математики, информатики.

Администрация лицея ведет большую работу с педагогическими кадрами. Посещённые уроки, собеседования с педагогами, результаты аттестации показали, что профессиональный уровень учителей лицея достаточно высок. Администрация лицея предоставляет педагогам все возможности для посещения курсов, семинаров СКИРО ПК и ПРО (г. Ставрополь), заседаний городских методических объединений, самообразования.

Можно утверждать, что в школе сформирован достаточно стабильный, работоспособный, творческий педагогический коллектив, способный работать в режиме развивающейся школы.

Для учителей лицея стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- педагогические мастерские;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные кафедры;
- микроисследование;
- методические консультации;
- административные совещания.

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Особое место в управлении качеством образования в лицее занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

- наличие квалифицированных преподавателей, прошедших специальную подготовку к работе в условиях применения информационных технологий;

- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ (серия «1С-репетитор», серия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», серия «Открытая физика», серия «Открытая математика», серия «1С; История», серия «Новый диск», серия «Готовимся к ЕГЭ»),

- наличие в качестве приложения к компьютерным программам полного дидактического комплекса (учебники, методические пособия, задачки, система контроля знаний, умений, навыков).

Процент активных пользователей компьютера среди учителей составляет 75% от общего числа педагогических работников лицея.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, школьных и городских конференций и семинаров, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями лицея проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним.

1.9.Иновационные процессы в МБОУ ЮРЛК и НК

- Совершенствование системы углубленного обучения, предпрофильной подготовки учащихся;
- внедрение современных образовательных технологий;
- широкое применение информационно-коммуникационных технологий;
- здоровьесберегающие технологии;
- апробирование новых программ учебных курсов, учебно-методических комплексов.

1.10.Режим работы

Первые классы занимаются по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока для первых классов – 35 минут, перемен – 15 минут в первой четверти. После второго урока для учащихся проводится динамическая пауза продолжительностью 20 минут.

Занятия для учащихся 2-11 классов проводится по шестидневной неделе в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен

– 10 минут. После третьего урока – большая перемена продолжительностью 20 минут.

1.11.Характеристика УВП

Учебный процесс – трехуровневый:

1 уровень – 1-4 классы – начальное обучение (4 года)

2 уровень – 5-9 классы – основное общее образование, предпрофильная подготовка (5 лет)

3 уровень – 10-11 классы - среднее общее образование, профильное обучение (2 год).

1.12.Организация учебной деятельности

С учетом специфики образовательного учреждения в 2014-2015 году было открыто 39 классов-комплектов: **общего образования** - 1-4 классы общеобразовательные.

Уровень основного общего образования:

5-8 классы	общеобразовательные классы
9 А класс	лицейский класс с углубленным изучением математики
9 Б класс	лицейский класс с углубленным изучением математики
9 В класс	общеобразовательный
9 Г класс	казачий класс (оборонно-спортивный)

Уровень среднего общего образования:

10 А класс	универсального профиля
10 Б класс	социально-гуманитарного профиля
11 А класс	информационно-технологического профиля
11 Б класс	социально-экономического профиля

I-IV классы

В 1-4 классах реализуются программы в соответствии с ФГОС. С целью реализации задач по развитию учащихся, расширению их знаний в области художественной литературы, математики и подготовке к обучению в школе второй ступени, в целях укрепления и сохранения здоровья учащихся в инвариантной части учебного плана за счет регионального компонента добавлены часы на следующие предметы:

	2 кл	3кл	4 кл
Математика	1	1	1
Литературное чтение	1	1	1
Информатика и ИКТ			
Культура казачества юга России	1	1	
Итого	3	3	2

Литературное чтение - 1 ч во 2-3 классах, 1 ч в 4 классах;

Математика – 1 ч во 2-4 классах;

Культура казачества юга России – 1 ч во 2-3 классах.

В 3-4 классах «Информатика и ИКТ» изучается в качестве учебного модуля предмета «Технология».

В соответствии с изменениями, внесенными в Федеральный базисный учебный план (утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889), санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189) вводится дополнительный 1 час физической культуры в 1-х классах.

В 1-х классах реализуются программы:

«Школа России» - 2 класса,

«Школа-2100» - 1 класс,

«Перспективная начальная школа» – 1 класс.

Во вторых классах:

«Школа России» - 2 класса,

«Перспективная начальная школа» - 1 класса,

«Планета знаний» – 1 класс.

В третьих классах:

«Перспективная начальная школа» - 3 класса,

«Планета знаний» - 1 класс.

В 4 классах реализуется программа «Перспективная начальная школа».

Региональный компонент (10% от количества часов по программе) введен в 1-4 классах по литературному чтению.

В целях реализации ФГОС нового поколения в рамках дополнительного образования организуется работа кружков по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное:	Юный пловец Планета здоровья	2 часа 1 час
Научно-познавательное:	Введение в мир профессий Наглядная геометрия Край, в котором я живу	1 час 1 час 2 часа
Военно-патриотическое:	Юный патриот	1 час
Социальное направление:	Общественно-полезный труд	2 часа

V-VIII классы.

Во всех 5-7 классах за счет регионального компонента введен предмет «Информатика и ИКТ», в 5 9-х классах за счет школьного компонента введен предмет «История казачества», определяющий специфику лицея.

В 5 классах 1 час добавлен на предмет «История казачества».

В 6-х классах из школьного компонента добавлен 1 час на предмет география в соответствии с программой, утвержденной МО РФ.

В классах добавлены элективные курсы:

по русскому языку «Учись писать грамотно» (0,5 часа) и по математике «Решение задач методом графов» (0,5 часа),
по обществознанию «Сам себе адвокат» (1 час),
по английскому языку «Английская грамматика – это просто» (1 час),
по химии «Химия для любознательных» (1 час),
по физике «Решение задач повышенной сложности по физике» (1 час).

Распределение регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения:

	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
Математика		1	1	1
Русский язык			1	
География		1		
ОБЖ	1	1	1	
Информатика и ИКТ	1	1	1	
История казачества	1	1	1	1
Факультативы				3
Итого	4	5	5	5

IX классы с предпрофильной подготовкой

9 А и 9 Б класс – классы с углубленным изучением математики. За счет компонента образовательного учреждения добавлены часы на математику – 3 часа.

Для подготовки выпускников 9-го класса к выбору дальнейшей индивидуальной траектории обучения, профессиональному самоопределению, выбору профиля обучения в 10-м классе в общеобразовательном 9 В и 9 К классах вводятся предметные, ориентационные элективные курсы по выбору. На ориентационные и предметные курсы отведено 3 часа.

В 9 В и 9 К классах за счет компонента общеобразовательного учреждения добавлены часы на изучение математики (1 час), введены элективные курсы по русскому языку «Учись писать грамотно» - 0.5 часа элективный курс по математике - «Решение задач методом графов» - 0,5 часа, 1 час отведен на изучение краткосрочных элективных курсов из различных предметных областей знаний.

Во всех 9-х классах за счет школьного компонента выделен 1 час на предпрофильную подготовку – ориентационный элективный курс «Твоя профессиональная карьера»

Профильные классы

С целью реализации казачьего компонента, профильного обучения, подготовки учащихся к ГИА, с учетом социального заказа в МБОУ ЮРЛК и НК открыты следующие профильные классы:

1. 10 А – универсальный

За счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения введен предмет:

- информационные технологии – 1 час;

Добавлены часы на изучение профильных предметов: русский язык (1 час), математика (2 часа); история (2 часа), биология (2 часа)

За счет компонента образовательного учреждения введен предмет «История казачества» и элективные курсы:

- «Математические способы в решении физических задач при подготовке к ЕГЭ» – 1 час;

- «Основные методы очистки и разделения веществ» – 1 час;

2. 10 Б – социально-гуманитарный

За счет регионального компонента введен предмет:

- информационные технологии – 1 час;

За счет компонента образовательного учреждения добавлены часы на изучение профильных предметов:

русский язык – 1 час,

история – 2 часа,

обществознание – 2 часа,

право – 2 часа;

введен предмет «История казачества»(1 час),

предмет «Экономика» (0,5 час)

элективные курсы :

- «Генетика» – 1 час;

- «Замечательные неравенства» – 0,5 часа;

3. 11 А – информационно-технологический

За счет регионального компонента введен предмет

- информационные технологии – 1 час

За счет компонента образовательного учреждения добавлены часы на следующие предметы:

- русский язык - 1 час (с целью подготовки к ЕГЭ)

- история казачества – 1 час

и элективные курсы:

- Математические основы информатики – 1 час;

- Замечательные неравенства – 1 час

- Учимся проектировать на компьютере – 0,5 час

- Основы делового общения – 0,5 час

Выделен 1 час на организацию проектно-исследовательской деятельности.

4. 11 Б – социально-экономический

За счет регионального компонента введен предмет
информационные технологии – 1 час;

За счет компонента образовательного учреждения введен предмет «История казачества» (1 час), предмет «Право» (0,5 час) и элективные курсы :

- Замечательные неравенства – 1 час;

- Современный литературный процесс – 0,5 часа;

- Индивидуальное развитие организма – 1 час;

- История государства и права России – 1 час

Для V-XI классов с дополнительной (углубленной) подготовкой

В МБОУ ЮРЛКиНК реализуется углубленное изучение предметов естественнонаучного и технического направления:

9 А класс - класс с углубленным изучением математики, за счет школьного компонента добавлены часы на изучение математики – 3 часа

9 Б класс - класс с углубленным изучением математики, за счет школьного компонента добавлены часы на изучение математики – 3 часа

Региональный компонент (10% от количества часов по программе) введен в 5-11 классах по литературе, географии, истории.

Учебный план на 2014-2015 год выполнен в полном объеме, учебные программы пройдены. Обучающиеся на дому по состоянию здоровья успешно прошли курс обучения и перешли в следующий класс. Программы и учебные планы надомного обучения, факультативов, элективных курсов пройдены в полном объеме.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдержан; практическая часть образовательных компонентов выполнена согласно календарно-тематическому планированию; региональный компонент реализован.

1.13.Субъекты и источники социального заказа лицея

Анализируя нынешний этап развития лицея, мы попытались спрогнозировать комплекс общих требований общества к выпускнику. Представим структуры, которые выступают по отношению к лицу с каким-то заказом или требованиями.

Государство хочет, чтобы мы создавали условия для развития свободной, мыслящей, социально-адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Макросоциум хочет, чтобы мы выпускали из лицея воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Микросоциум хочет, видеть в нас учреждение, основанное на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям. Лицей, в котором уважают права ребёнка, в которой ребёнку обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт.

Родители хотят, чтобы лицей обеспечил возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего общего образования; хотят, чтобы лицей обеспечивал подготовку в ВУЗ; желают, чтобы их ребёнок просто находился в школьном пространстве до 16 лет; желают интересный досуг детей; желают формирования информационной грамотности и овладения современными технологиями. Ученики хотят, чтобы в лицее было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность, чтобы в лицее их научили общаться друг с другом; хотят иметь учебный успех; хотят получить качественное образование, владеть современными информационными технологиями; хотят, чтобы лице помог им понять себя и правильно выбрать профессию.

2. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса МБОУ ЮРЛК и НК

Приведённые выше результаты работы лицея, кадровое и материальное оснащение, дают основания считать, что процесс обучения строился на основе государственных программ.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность лицея, развивать общественное управление и внешние связи, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых обучающихся еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами лицея в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающимся освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив лицея способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Весь педагогический коллектив (100%) осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала лицея.

Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Анализ состояния дел в лицее на январь 2016 года позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но есть ряд областей деятельности лицея, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны лицея:

сильные

- Создана и эффективно реализуется воспитательная система лицея.
- В лицее работает достаточно интеллектуальный, творческий коллектив учащихся и учителей.
- Среди родительской общественности увеличилось количество единомышленников.
- Высокий уровень внедрения учителями новых образовательных технологий в учебный процесс.

слабые

- Не достаточно активное включение педагогов в олимпиадно – конкурсное движение
- Недостаточный уровень качества знаний учащихся
- Средний показатель уровня квалификации педагогического коллектива

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития МБОУ ЮРЛК и НК на 2016-2020 годы.

2.1.Краткий проблемный анализ ситуации

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Проблема результата
Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности			
Качество знаний в среднем звене, намечающаяся тенденция снижения качества знаний в начальной школе	Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции	Внедрение ФГОС нового поколения.	Повышение качества знаний
Стабильное количество детей, состоящих на учете в КДН, ВШУ	Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции	Повышение методического мастерства классных руководителей в вопросах профилактики Повышение уровня психологической и педагогической компетенции всех участников воспитательного процесса в вопросах профилактики (педагоги, родители) Создание программы психологического мониторинга детей «группы риска» Дальнейшее активное вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность. Совершенствование системы классных часов и уроков профилактики для младших	Повышение эффективности воспитательной работы

		школьников	
Чрезмерная перегруженность школьников	Усложнение программ предметов	Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки	Изменение форм образовательной деятельности
Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития	Ухудшение финансового положения российских семей, жилищно-бытовых условий, семей уклоняющихся от воспитания	Внедрение здоровьесберегающих технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях.	Сохранение и укрепление здоровья школьников
Анализ образовательной деятельности			
Недостаточная направленность ОП на формирование функциональной грамотности, языковой, информационной		Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.	Повышение квалификации учителей
Анализ условий			
<i>а) научно-методических</i>			
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического коллектива лицея по профилактике заболеваемости и укрепления здоровья учащихся	Не разработаны	Разработка системы критериев и показателей качеств	Сохранение и укрепление здоровья школьников
<i>б) кадровых</i>			
Недостаток молодых кадров	Снижение престижа труда учителя в обществе	Изменение формы морального и материального стимулирования учителей, воспитателей Создание культуротворческой	Совершенствование учительского корпуса

		среды в коллективе, способствующей росту мотивации к профессиональному самосовершенствованию.	
<i>в) материально-технических</i>			
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса	Введение ФГОС нового поколения	1.Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. 2.Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей иностранного языка; 3.Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки	Создание комфортной образовательной среды
Необходимость капитального ремонта зданий лицея	Износ системы отопления, фасада здания, бассейна	Капитальный ремонт	Создание комфортной образовательной среды

3. Структура учебной деятельности

В школе первой ступени обучение строится на основе государственных общеобразовательных программ, утвержденных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, используется УМК «Планета знаний». Все учителя школы первой ступени осуществляют внутриклассную уровневую дифференциацию, включают элементы развивающего обучения, используют информационные и здоровьесберегающие технологии в обучении. Все классы – общеобразовательные. В них проводится работа по формированию базисных знаний, требуемыми государственными программами на уровне, позволяющем продолжить обучение в основной школе, продуктивного мышления в зоне ближайшего развития с выходом на уровень максимальных возможностей личности каждого.

Большую работу кафедра начального обучения уделяет **здоровьесберегающим технологиям** (регулярно проводятся мониторинг состояния здоровья учащихся, функционирует кабинет здоровья, учителя применяют методику Базарного, Ковалева; проводится профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний (применение иммуномодулятора, витаминотерапия, функционирование групп ЛФК, массаж, занятия плаванием). В школе первой ступени организовано горячее питание. С целью профилактики заболеваний и пропаганды здорового образа жизни проводятся тематические классные часы и родительские собрания с участием специалистов.

На базе начальной школы функционируют группы продленного дня. Две группы первого класса оборудованы спальными комнатами.

Для учащихся ГПД созданы условия для занятий по интересам:

дети посещают бассейн, хоровую студию, клубы «Юный казачонок Кавказа», «Экскурсовод школьного музея», интеллектуальный кружок «Поиск», школьную библиотеку; принимают участие в работе МАН.

Разнообразно организована досуговая деятельность учащихся во внеурочное время (викторины, конкурсы, деловые игры, спартакиады, тематические занятия).

Основная школа (5-9 классы) обеспечивает гармоничное развитие учащихся и усвоение ими основ наук на уровне государственных стандартов на основе государственных общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. На этой ступени осуществляется внутренняя дифференциация с целью развития индивидуальных особенностей и познавательных интересов учащихся, обеспечение сознательного выбора профиля обучения в 10-11 классах, формирования внутренних потребностей личности к непрерывному совершенствованию.

На второй и третьей ступени обучения проводится мониторинг успеваемости и посещаемости учащихся, который позволяет предупредить неуспеваемость и своевременно выявить учащихся группы риска.

В целях повышения мотивации обучения и повышения качества образования преподавателями второй ступени применяются разнообразные технологии и методики обучения (личностно-ориентированное обучение, уровневая дифференциация, интерактивные, проектные, информационные технологии, блочно-модульное обучение), различные формы работы с учащимися (индивидуальная, групповая, коллективная), нетрадиционные виды уроков: урок-диспут, видеоурок, видеоэкскурсия, урок-конференция, лекции и семинары, урок-суд, урок-концерт и т.д.

В лицее разработана комплексная целевая Программа преемственности между начальным и основным общим образованием «Пятиклассник» и план мероприятий по адаптации учащихся 5-х классов, которые реализуют администрация школ 1 и 2 ступеней, психологи, медицинские работники, педагоги.

В лицее организовано предпрофильное обучение учащихся 9-х классов. Для выявления интересов, склонностей, способностей учащихся, подготовки к мотивированному выбору дальнейшего профиля обучения в течение всего учебного года в рамках предмета «Технология» проводились ориентационные курсы «Самоопределение человека в современном мире» и «Твоя профессиональная карьера». Учащимся предложены элективные курсы по всем образовательным областям. Учащихся информируют о Дне открытых дверей того или иного вуза, проводятся встречи с представителями вузов в онлайн-режиме. При непосредственном участии представителей ФГБОУ ВПО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации Северо-Кавказский институт была проведена встреча в рамках акции «Нулевой километр».

Зачисление в профильные 10-е классы осуществляется на основе конкурсного отбора в соответствии Положением о конкурсном наборе в профильные 10 классы.

4. Воспитательная деятельности в МБОУ ЮРЛК и НК

Воспитательная работа МБОУ ЮРЛК и НК проводится по общелицейскому плану воспитательной работы с использованием лучших культурно-исторических традиций российского казачества. Работа направлена на обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых и информационных условий для развития воспитательной системы в лицее, упорядочение их деятельности, содействующей развитию социальной и культурной компетентности личности, ее самоопределению в социуме, формированию человека-гражданина, семьянина-родителя, специалиста- профессионала.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

- военно-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- культурно-массовое;
- экологическое;
- эстетическое;
- профилактика ДТП;
- спортивное.

В МБОУ ЮРЛК и НК существует прекрасная спортивно-оздоровительная база для занятий физкультурой и спортом: современный бассейн, стадион, теннисный корт, гимнастический городок, полоса препятствий, тир, волейбольная и баскетбольная площадки, автошкола, два просторных спортивных зала. Воспитанники лицея посещают спортивные кружки и секции: волейбол, футбол, каратэ-до, плавание, конноспортивную школу.

4.1. Военно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Реализация казачьего компонента в воспитательной работе.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Система казачьего кадетского воспитания основана на традициях казачьих кадетских корпусов России, современных методиках воспитания и включает в себя духовно-нравственное становление человека, формирующее интеллектуальное, культурное, физическое развитие юношей, готовых к служению Отечеству на военном и гражданском поприще.

Воспитательный процесс в казачьих классах решает духовно-нравственные и военно-патриотические задачи:

создать культурно-образовательную среду, насыщенную заповедями и традициями казачества, символами и ритуалами русской армии и кадетских корпусов прошлого;

создать систему само и самоуправления, где каждый участник образовательного процесса понимает свою роль и ответственность за выполнение целей и задач казачьего образовательного учреждения;

воспитать патриота и гражданина России;

сформировать у казаков современное правосознание и государственное мышление;

подготовить воспитанников к осознанному служению обществу, государству, к успешной адаптации в обществе;

сформировать в кадетах умение объективно оценивать действительность, делать обоснованные выводы, принимать решения и действовать в соответствии со своими жизненными установками;

привить ценности, основанные на исторических традициях, нравственном, духовном и культурном наследии казачества и Отечества;

воспитать чувство собственного достоинства, стремления к самоутверждению, к исполнению долга, желание достигнуть поставленных целей в процессе личного самосовершенствования;

воспитать бережное отношение к природе, стремление сохранить ее и умение жить с ней в гармонии и мире.

Особое место в системе воспитания занимают задачи формирования следующих качеств:

воспитать чувства совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма;

воспитать качества доброты, милосердия, благочестия, толерантности;

– воспитать способность различать добро и зло, готовность к преодолению

– жизненных испытаний, проявлению самоотверженной любви к Родине;

привить уважительное отношение к физической культуре, формированию

– здорового образа жизни, желанию физически совершенствоваться;

- воспитать уважительное отношение к военной дисциплине, умение организовать себя в любой обстановке;

- привить с раннего возраста чувство ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей;

- беспрекословное подчинение законам Возрождение казачества на Тереке дало толчок формированию классов казачьей направленности.

В классах казачьей направленности ведется внеучебная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Она способствует реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Её преимущества: предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Военно-патриотическое направление (с использованием лучших традиций казачества) признано ведущим в воспитательной системе лицея.

Цель: на лучших исторических примерах проявления любви к Родине, героизма, чувства товарищества и братства у казаков России развивать у детей гражданственность, патриотизм как важнейшее духовно-нравственные ценности.

Реализация целей, задач, мероприятий по военно-патриотическому воспитанию в лицее способствует профессиональной ориентации выпускников на военные учебные заведения и позволяет осуществлять на высоком уровне подготовку к службе в рядах ВС РФ.

Основные направления работы:

1. Воспитание учащихся на лучших традициях казачества и народов Кавказа, на героических примерах патриотов Отечества.
2. Создание системы военно-патриотического воспитания в лицее.
3. Создание клубов и объединений военно-патриотического направления.

4. Создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы патриотического воспитания лицеистов.

В лицее сформированы и успешно действуют образовательно-воспитательный клуб «Казачонок Кавказа» (на ступени начальной школы) и детское казачье объединение «Терек» (на средней и старшей ступени).

Детское казачье объединение «Терек» имеет статус ученического казачьего самоуправления, основанного на традициях истории и культуры казаков юга России, представляет собой движение детской активной деятельности, направленное на:

-воспитание любви к России, к малой Родине – Северному Кавказу, родному Ставрополю, городу Железноводску и поселку Иноземцево;

-сохранение духовно-исторической целостности народов Северного Кавказа;

-объединение казачьей молодежи с целью воспитания у них гражданственности и патриотизма;

-развитие физического, интеллектуального и духовного потенциала молодых граждан в духе казачьих традиций.

В рамках этого направления организовано взаимодействие с казачьим отделом г. Железноводска и в/ч КМВ, осуществляется системная подготовка команд к военно-патриотической игре «Зарница», общелицейским и краевым «Казачьим играм». Ежегодные общелицейские казачьи игры с участием всех классов/хуторов по 14 номинациям (строевая подготовка, плавание, стрельба, армрестлинг, казачья шашка, полоса препятствий, эстафета, подтягивание, знание оказания первой медицинской помощи, верховая езда, проект «Казачий курень», знание истории казачества, казачья кухня, художественная самодеятельность) проводятся в течение всего учебного года, что позволяет вовлечь наибольший процент воспитанников (практически 100%) в систему военно-патриотического воспитания в лицее.

В рамках профильного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», кружков «Основы казачьей службы» лицеисты знакомятся с основами военной службы, строевой подготовки и специальной огневой подготовки, углубляют свои знания и умения на практических занятиях по химической защите, основам медицины и страхования жизнедеятельности.

В целях пропаганды традиций культуры казаков России и лучших патриотических черт российского гражданина организована поисковая деятельность лицеистов, направленная на сбор экспонатов в фонды «Музея истории и культуры терских казаков» и «Музея истории лицея», ведется научно-исследовательская, проектная деятельность казачат в рамках Малой академии наук, клуба ЮНИС по казачьей проблематике, по темам «История моей семьи», «Ветераны Великой Отечественной войны в нашем городе, поселке», по изучению истории государственной символики.

Самым тесным образом с военно-патриотическим направлением связано духовно-нравственное. Воспитание чувства совести, милосердия, сострадания, уважения к старшим, к родителям в соответствии с христианскими заповедями является одним из основополагающих в работе кружка «Основы казачьей духовности».

Целью воспитания и социализации обучающихся в лицее является духовная, педагогическая и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России, готовящегося для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах, укорененного в Православной Вере, казачьей культуре, традициях казачьего воинского, трудового и общественного служения.

Задачи воспитания и социализации обучающихся в лицее.

В сфере личностного развития:

— готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению в современном мире на основе православных идеалов и моральных норм казачьей культуры;

— формирование патриотизма, любви к России, казачеству, родной земле, языку, готовности служения Отечеству на ратном и гражданском поприщах, личной ответственности за судьбу России и казачества, веры в великое будущее своей страны;

— укрепление веры в Россию, казачество, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями;

— формирование казачьего духа, казачьей доблести, которая соединяет в современной личности гражданственность, достоинство, честь, свободолюбие, целеустремленность, смелость, военное мастерство, волю к победе, трудолюбие, жертвенность с верой в Бога и Великую Россию;

— укрепление и развитие нравственных норм поведения, основанных на свободной воле, православных ценностях и казачьих традициях, внутренней установки личности жить по вере, закону и совести;

— развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

— формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на казачьей этике, православных представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

— осознанное принятие личностью базовых православных казачьих ценностей, общенациональных приоритетов и задач, готовность активно участвовать в их решении;

— свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности пред семьей, казачьей общиной, обществом, Русской Православной Церковью, Россией;

— готовность и способность выражать и отстаивать свою нравственно обоснованную гражданскую позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли, поступки;

— способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты,

целеустремленность и настойчивость в достижении общественно-значимых целей;

— трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

— развитие способности к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе традиционных моральных норм, православных идеалов, непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов;

— осознание нравственной ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, духовному, социальному и физическому здоровью человека, умение им противодействовать;

формирование здорового образа жизни, осознание единства духовного, социально-психологического и физического здоровья;

— формирование уважительного отношения, готовности и способности к диалогу и сотрудничеству с представителями других народов, культур и верований;

— развитие способности к совершенствованию социальных отношений во благо человека, своей семьи, казачества, общества, многонационального и многоконфессионального народа России.

В сфере семейных отношений:

— осознание семьи, казачьего рода как основы жизни казака, гражданина;

— понимание значения семьи для жизни, самореализации, сохранения здоровья человека;

— понимание и поддержание православных казачьих устоев семьи: любовь, верность, взаимопомощь, почитание родителей и старших, забота о младших и старших, ответственность за другого человека, воспитание детей и др.;

— формирование православного отношения к семье как к малой Церкви;

— формирование бережного отношения к жизни человека, заботы о продолжении рода.

В сфере общественных отношений:

— становление и развитие ответственных, социально-активных граждан России, приверженных православному соборному единству, казачьему братству, способных к продуктивному взаимодействию с согражданами для решения общенациональных задач;

— укрепление чувств патриотизма и гражданской солидарности;

— заботу о благосостоянии казачества, многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

— формирование готовности к труду, творчеству, инновационному развитию экономики;

— готовность к военной службе, защите Отечества, формирование сознательного отношения к военной службе как священному долгу казака и почетной обязанности гражданина России;

- законопослушность, формирование сознательной, активной позиции и готовности к поддержанию законности и правопорядка;
- готовность к сохранению и творческому развитию в современных условиях традиционной казачьей культуры, казачьего образа жизни;
- заботу о людях с особыми социальными потребностями.

Воспитание и социализация православных кадет осуществляется по следующим направлениям.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание православной культуры.
3. Воспитание казачьей доблести.
4. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Основные принципы организации содержания воспитания и социализации казаков в лицее

- Принцип воспитания в культуре Православия.
- Принцип воспитания в культуре казачества.
- Принцип единства воспитательных воздействий.
- Принцип общинности-соборности казачьего воспитания.
- Принцип социально-педагогического сотрудничества и служения.

Виды деятельности и формы занятий с казаками

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание православной культуры.
- Воспитание казачьей доблести.
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

С 1996 года установлены тесные связи с русской православной церковью, налажен постоянный контакт с храмом Усекновения Главы Иоанна Предтечи в поселке Иноземцево. В Доме казака в каждой комнате лицеистов есть иконы, создан Духовный уголок – общее место сбора воспитанников для молитв. По утрам и вечерам казачата проводят утреннюю и вечернюю молитву, молитву перед и после вкушения пищи. Казачата посещают воскресные службы в храме, Божественную литургию, водосвятный молебен.

В настоящее время в лицее **имеются 2 музея: «Истории и культуры терских казаков»** и «Истории лицея». В основном фонде музейных коллекций насчитывается 1159 подлинных экспонатов 18- начала 21 вв. В музее действуют следующие экспозиции, посвященные героико-патриотической и духовно-нравственной тематике:

«Российской памяти сыны» - о военной доблести казаков России на защите Отечества, XVII – начало XXI вв.; (медаль городского Совета ветеранов). В рамках экспозиции действуют постоянные выставки «Казачьи герои Советского Союза», «Памяти павших будем достойны»,

«Казачье подворье» - представляет некоторые особенности хозяйственно-культурного типа терцев XVIII- начала XX вв.,

«Традиции казачьего интерьера» - об устройстве внутреннего хозяйства казачьего куреня.

Богатый подлинный этнографический материал, относящийся к культуре, быту, духовности казаков, позволяет лицеистам прикоснуться к истории и культуре родного края, способствует формированию и развитию патриотических чувств у подрастающего поколения, способствует повышению мотивации в изучении учащимися культуры и истории казачества, воспитанию толерантности у лицеистов к представителям разных национальностей и народностей Северного Кавказа. Многие лицеисты выбирают для научно-исследовательских работ темы, связанные с историей и культурой народов юга России, работают в научной библиотеке музея, в которой собрано около 800 книжных единиц, кандидатских диссертаций, дипломных работ, научных журналов и сборников вузов Юга России.

Оба музея являются наглядно-иллюстративным пособием для проведения уроков по истории и культуре казачества России. На уроках в экспозициях ребята могут руками потрогать подлинные экспонаты. Экскурсии проводят учащиеся – члены кружка «Экскурсовод школьного музея». В экспозициях часто работают лицеисты - слушатели МАН над исследованиями по казачьей тематике. Музеи ведут поисковую деятельность по казачьей тематике.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации православных казаков должны быть предусмотрены следующие результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- устойчивое духовно-нравственное отношение к России, казачеству, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев, важнейших событий истории России, понимание места и роли России в современных мировых процессах;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества;
- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- первоначальный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп гражданско-патриотической, экологической, культурно-просветительской направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, кадетский корпус, казачье общество, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые и молодежные общности, гражданское общество и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- представления о различных общественных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, педагогами, родителями, старшими казаками и выполнять правила поведения в семье, кадетском и казачьем коллективах;
- умение моделировать простые основные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, казачьем коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте христианских идеалов, казачьих традиций и традиционных моральных норм.

Воспитание православной культуры:

- укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу, казачеству и ближним;
- устремленность личности православного кадета к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Личности Богочеловека – Господа Иисуса Христа;
- осознание своей причастности к Русской Православной Церкви, знание церковной традиции, благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;
- сформированность нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;

- наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;
- опыт противостояния злу, различения греха непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.);
- сформированность эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;
- осознанное отношение к образованию, труду и казачьей службе как к Божьему призванию человека;
- осознанное отношение к здоровью как дару Божьему, к природе и всему живому как Божьему творению;
- сформированность целостной картины мира на основе христианских ценностей, правильного понимания соотношения знания и веры, науки и религии, из значения для жизни человека;
- овладение традициями церковнославянского языка: графическими, лексическими, грамматическими и другими с целью понимания Богослужения и осознанного в нем участия; наличие навыков чтения и понимания церковнославянских текстов;
- осознанное участие в церковном Богослужении
- готовность к самоограничению для достижения православных казачьих идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие православных казачьих норм взаимоотношений в семье; осознание семьи как малой Церкви, ее значения для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- уважительное отношение к другим религиям, готовность вести диалог с представителями других конфессий;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из христианских ценностей и традиционных моральных норм.

Воспитание казачьей доблести

- укоренность в культуре и традициях, усвоение ценностей и идеалов казачества;
- понимание роли и значения казачества в социально-экономической и культурной модернизации России;
- готовность (знание, основные умения и начальный опыт) к казачьему воинскому, социальному, трудовому служению;
- осознание защиты Отечества как священной обязанности казака и конституционного долга гражданина;
- любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить честью казака, честью своей семьи, кадетского корпуса; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- сформированность волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- понимание нравственной, христианской сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на христианских нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; представление о дружбе и любви;
- принятие православных казачьих традиций семейной жизни, понимание семьи как малой Церкви, основы жизни казака и общества;
- осознание важности постоянного духовно-нравственного совершенствования казака в соответствии с христианскими идеалами и казачьими традициями;
- готовность к интеллектуальному и физическому развитию в течение всей жизни;
- готовность постоянно поддерживать свое духовное, физическое и социально-психологическое здоровье;
- готовность к взаимодействию с казаками, другими гражданами для решения общественно значимых проблем;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, основных социальных ролей позволяющих казаку успешно действовать в современном обществе;

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

- укоренность в трудовых и воинских традициях казачества;
- понимание духовно-нравственных основ образования, труда и творчества, казачьего служения; необходимости научных знаний и творческой деятельности для развития личности и общества;
- понимание места и роли казачества в решении задач модернизации социально-экономической жизни страны;
- опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту, для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов и профессиональных предпочтений, готовность к профессиональному выбору;
- опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками, старшими и младшими кадетами в проектных, учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни, умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- умение планировать, организовывать и осуществлять трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные

ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- опыт участия в общественно значимых делах;

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

- укорененность в эколого-культурных традициях, здоровье берегающих традициях православия, казачества, своего народа, народов России;
- нравственное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- знание основных социальных моделей, усвоение правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- понимание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- опыт здоровьесберегающей деятельности;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- опыт противодействия негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

- укоренность в эстетических традициях казачества, православия, своего народа, народов России, человечества
- нравственное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, труде, служении, быту, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

Задачи

- Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.
- Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
- Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

Основные направления

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- Профилактическая работа.
- Дополнительное образование.

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.				
1	На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России.	Учитель истории, учитель ОБЖ	2016-2020	Создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственному воспитанию
2	Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ	Зам. директора по ВР	2016-2020	Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания
3	На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.	Зам. директора по ВР	2016-2020	Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания.
4	Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству	Зам. директора по ВР, заместитель директора по казачеству	2016-2020	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.
5	Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.).	Заместители директора, педагогический совет	2016-2020	Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы.
6	Проведение семинаров-совещаний учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования реализующими программы гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по ВР, учителя	2016-2020	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования.
7	Проведение заседаний методических семинаров и педсоветов по реализации программ гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по УВР, методист учителя	2016-2020	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания.
8	Используя новые компьютерные технологии, организовать учёбу классных руководителей по гражданско-	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ	2016-2020	Распространение передового опыта, совершенствование подготовки кадров.

	патриотическому воспитанию обучающихся.			
9	Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Открытка солдату», «Письмо солдату»	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию
10	Организация и проведение юбилейных мероприятий	Зам. директора по ВР	2016-2020	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
11	Активное участие в районных, республиканских конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх и т.д.	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, учитель физической культуры	2016-2020	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию.
12	Проведение казачьих игр	Заместитель директора по казачеству, классные руководители	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.
13	Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн	Зам. директора по ВР, Заместитель директора по казачеству классные руководители	Ежегодно	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.
14	Организация и проведение «Уроков мужества».	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.
15	Создание видеofilьмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.).	Учителя, обучающиеся	2016-2020	Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания.
16	Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Выявление особенностей формирования гражданско-патриотических чувств и сознания у обучающихся.
17	Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы патриотического воспитания: опыт,	Заместитель директора по ВР, заведующие	2017	Решение проблем патриотического воспитания обучающихся.

	перспективы, взаимодействие».	кафедрами, классные руководители		
Профилактическая работа				
1	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Зам. директора по ВР соцпедагог	Ежегодно	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
2	Организация лекций и бесед для родителей специалистов различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора)	Зам. директора по ВР	Ежегодно	
3	Проведение месячника «Подросток», антинаркотической акции	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
4	Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков» и др.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции
5	Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания ребенка-первоклассника в семье	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
6	Реализация программы «Спорт и здоровье»	Зам. директора по ВР		
Дополнительное образование				
1	Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: технического и художественного творчества, туристско-краеведческое, спортивное, патриотической направленности, культурологическое, социально-педагогическое	Зам. директора по ВР	2016-2020	Занятость обучающихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, республиканских, всероссийских и программах.
2	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	
3	Развитие мотивации обучающихся к участию в районных, республиканских, всероссийских программах.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	
4	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе лицея.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	

5	Разработка программ спортивно-оздоровительной направленности в рамках дополнительного образования детей.	Зам. директора по ВР, педагога ДО	2016-2020	Укрепление здоровья обучающихся.
6	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Зам. директора по ВР	2016-2020	Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих с лицеем.

Дополнительное образование. Казачий компонент в системе ДО.

Системы дополнительного образования детей в МБОУ ЮРЛК и НК создана в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности ребенка.

Программой были определены следующие ценностные приоритеты:

- демократизация образовательного процесса;
- поддержка и развитие детского творчества;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- саморазвитие личности;
- открытость системы дополнительного образования детей;
- развитие системы ДО на основе ИКТ.

Основные направления реализации подпрограммы в МБОУ ЮРЛК и НК были следующими: изучение социокультурного окружения учащихся, расширение видов творческой деятельности, изучение интересов и потребностей детей, личностно ориентированный подход к проблемам учащихся, создание максимальных условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитание уважения к истории и культуре казачества и народов Кавказа.

В процессе реализации программы были решены следующие задачи:

1. Обеспечение доступности ДО детей в лицее.
2. Сохранение системы ДО, отвечающего современным требованиям.
3. Мониторинг состояния и перспективы развития систем ДО по основным направлениям деятельности.
4. Использование и развитие ИКТ для повышения творческого потенциала детей и педагогов ДО.

В целом реализация подпрограммы позволила увеличить количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования лицея возросло.

В МБОУ ЮРЛК и НК функционирует система дополнительного образования по следующим направлениям:

- военно-патриотическое
- спортивное;
- интеллектуальное.

В 2014-2015 учебном году открыты следующие кружки и секции казачьей направленности:

1. Малая академия наук 5-11 классы

(с целью организации поисковой, научно-исследовательской и проектной деятельности по истории, культуре, традициям казачества: на первой ступени обучения - кружок «Поиск», на второй и третьей ступени обучения - Малая академия наук)

2. «Экскурсовод школьного музея» (организация музейной работы в экспозициях школьного музея «Традиции казачьего интерьера», «Казачье подворье», «Российской памяти сыны»).

3. «Юный казачонок Кавказа» во 2-4 классах.

4. «Народная казачья игра лапта» во 2-4 классах.

5. «Казачье многоборье» в 5-11 классах

6. «Казачья верста» в 5-11 классах

7. «Плавание» 1-11 классы

8. «Основы казачьей духовности» в 5-11 классах

9. «Казачья кухня» 5-11 классы

10. «Основы казачьей службы» в 5-11 классах

11. Хоровая студия «Сполох» в 1-11 классах.

12. «Россыпь казачьих говоров» (история казачьего языка)»

13. «Казачий вестник» (выпуск лицейской газеты, школьный сайт)

14. «Казачий патруль»

5. КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ЛИЦЕЯ, ПРОТИВОРЕЧИЯ, ПРОБЛЕМЫ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО РЕШИТЬ В 2016-2020 ГГ.

Анализ достижений лицея, его потенциала с точки зрения развития позволяет определить основные конкурентные преимущества или «факторы роста». К их числу следует отнести:

- значительный авторитет лицея в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города, региона, края.
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительная доля педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественная начальная подготовка, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях школы;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников лицея, качества знаний по информационным, технологическим, гуманитарным дисциплинам;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- положительная динамика уровня удовлетворённости образовательными услугами у учащихся и родителей;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива (изменение качественного состава коллектива);
- опыт лицея в области отбора содержания и реализации современного образования, в организации предпрофильного и профильного обучения, начальной профессиональной подготовки;
- опыт лицея в организации военно-патриотической работы, способствующей

становлению гражданской позиции выпускников.

В то же время социально-экономические и политические изменения в стране и регионе объективно вызывают следующие **противоречия в развитии системы образования:**

- ухудшение социального качества учащихся по показателям здоровья, социальной адаптации первоклассников и дошкольников;
- изменения в сфере образовательной политики, требующие иного качества образования на основе реализации компетентностного подхода, развития дошкольного образования, профильного обучения, изменения содержания образования и распространения современных технологий обучения, в том числе, компьютерных;
- изменения в сфере управления образованием и экономики образования – переход на нормативно-подушевое финансирование, введение единого государственного экзамена как инструмента оценки качества образования и др.

Все эти изменения требуют разработки программы действий по решению задач развития МБОУ «Южно-Российский лицей казачества и народов Кавказа» как социокультурного образовательного комплекса, учитывающего сложившиеся положительные традиции в области обучения и воспитания и опирающегося на опыт инновационной деятельности коллектива, а также достижения передовой педагогической науки и практики по обновлению содержания образования, введению современных образовательных технологий в образовательный процесс.

Комплексная программа действий должна быть направленной на успешную адаптацию лицея к изменениям в социуме и в системе образования и на проектирование и осуществление внутренних изменений в учреждении. Данная программа должна быть ориентирована на решение проблем, выявленных в результате анализа современного состояния ЮРЛК и НК:

1. Моральное и физическое старение материально-технической базы.
2. Отсутствие системы дополнительных платных образовательных и досуговых услуг.
3. Невысокий уровень сформированности навыков здорового образа жизни, самостоятельной познавательной деятельности, компетенций личностного саморазвития школьников;
4. Проблема осознанности выбора профиля обучения школьниками для самореализации и самоопределения в жизни на третьей ступени обучения.
5. Проблема ранней профилизации и набора в классы с углубленным изучением предметов естественнонаучного и технического циклов (на второй ступени обучения).
6. Недостаточный уровень работы ученического самоуправления.
7. Отсутствие в школе необходимой современной материально-технической базы для осуществления исследовательской и проектной деятельности учителей и учащихся.
8. Недостаточно развитые механизмы государственно

общественного управления деятельностью МБОУ ЮРЛКиНК.

Основные направления развития лицея, его ключевые цели и задачи определены в Концепции развития лицея, к ним относятся цели достижения доступности образования для всех категорий населения, повышения воспитательного потенциала на основе использования лучших исторических, культурных, духовно-нравственных традиций российского казачества и народов Кавказа, повышения качества общего образования и его социальной эффективности, изменение содержания общего образования, развития системы дошкольного образования, организации на старшей ступени школы профильного обучения на основе индивидуальных запросов учащихся, интеграции общего и дополнительного образования, усиления воспитательной составляющей образовательного процесса, повышение информационных компетенций работников школы, развития современных методов обучения на базе информационных технологий, создание условий для повышения качества управления образовательным учреждением.

6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ.

6.1. Ценностные ориентиры в развитии лицея

Школа XXI века требует изменений, позволяющих учащимся адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творчески реализовать себя в личной жизни и в будущей профессиональной деятельности. С позиции концепции модернизации содержания образования основной тенденцией изменения приоритетных целей школьного образования является постановка на первый план задач развития личности учащегося на основе его внутреннего потенциала и технологических достижений человечества, воспитания в соответствии с лучшими культурно-историческими традициями казаков

«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны»

Цель МБОУ ЮРЛК и НК: обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образования, повышения его качества, доступности и воспитывающего потенциала, основанного на лучших традициях казачества и народов Кавказа в многонациональной России.

В своей деятельности МБОУ «Южно-Российский лицей казачества и народов Кавказа» основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются этической базой, основаниями для его развития:

- обеспечение прав и свобод личности,
- выполнение Конвенции о правах ребенка,
- общечеловеческие ценности,
- патриотизм,

осознание себя жителем многонационального Северного Кавказа, гражданином Российской Федерации. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом.

Сочетание традиционных народных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, труд, образование как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность лица:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- уважение исторического прошлого своего народа, знание, сохранение и приумножение его культуры и традиций;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Социальная миссия лицея

Социально-педагогическая миссия лицея состоит в удовлетворении образовательных потребностей жителей района и региона юга России: обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Особая миссия состоит в том, чтобы организовать воспитательный процесс учащихся на основе многовековых традиций казачества и народов Северного Кавказа, тем самым способствовать развитию патриотизма, толерантности, уважения к традициям и культуре разных народов, понимания важности сохранения мира на Северном Кавказе.

Миссия лицея также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым

“престижным” социальным сценариям.

Обобщенный портрет выпускника лицея:

— это носитель национальных и общечеловеческих традиций, чувства патриотизма, любви к России, высоких гражданских ценностей. Он руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью;

— стремится к творческому самоутверждению и самовыражению, созданию материальных и духовных благ во имя и во благо своего Отечества;

— он заботится об охране природы, нравственной чистоте общества. Такой человек непримирим ко злу в любых его проявлениях: войне, кровопролитию, национальной розни, преступности, несправедливости, но способен всегда встать на защиту рубежей своей Родины. Учитывая основные задачи и цели школы, а также содержание ее социально- педагогической миссии в портрет выпускника включаются следующие ценностно- ориентированные требования: — культурный кругозор и широта мышления;

— патриотизм;

— физическая развитость;

— умение жить в условиях рынка и информационных технологий;

— уважительное отношение к национальным культурам народов российской федерации, владение родным языком и культурой; — наличие коммуникативной культуры;

— готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ профессионального образования;

— способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Концептуальные основы развития лицея

Концепция развития МБОУ «Южно-Российский лицей казачества и народов Кавказа» предполагает максимальную реализацию индивидуальных потребностей и запросов всех детей независимо от их уровня развития, социального положения, развитие учреждения как полифункционального образовательного учреждения, реализующего функции общеобразовательной, углубленной и профильной подготовки, трудового обучения и воспитания, дополнительного образования детей и взрослых, профессиональной подготовки и профориентации, социальной поддержки учащихся.

В организационно-правовом аспекте – это муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее программы начального, основного общего, среднего общего, дополнительного образования.

В содержательном аспекте – это учреждение, реализующее образовательные программы, ориентированные на успешную социализацию и интеграцию выпускника в современном обществе, а также воспитательные проекты, способствующие становлению гражданской позиции, формированию и развитию чувства патриотизма, толерантности, духовно-нравственных качеств личности. Важнейшими характеристиками этих программ являются ориентация

на особенности и потребности региона, оптимальный отбор знаний из различных учебных дисциплин, активное использование возможностей интеграции содержания образования, особенно естественнонаучных дисциплин и дисциплин образовательной области «технология», активное усвоение регионального и школьного компонента образования на основе изучения истории, культуры, традиций российского казачества., в частности предпрофильных и профильных элективных курсов как условий, обеспечивающих самоопределение школьника, ориентация на развитие творческих способностей, человеческих качеств ребёнка, его активности, самостоятельности, использование эффективных психолого-педагогических технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса («метода проектов», научно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникативных технологий, развивающего обучения, личностно-ориентированной педагогики), ориентация на формирование современных компетенций у выпускника лицея.

7.ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образования с использованием лучших традиций российского казачества, повышения его качества, доступности и воспитывающего потенциала, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ

МБОУ ЮРЛК и НК при реализации Программы предполагает решить следующие задачи:

1. Реализовать развивающую, деятельностную дидактическую модель образования на всех ступенях обучения для формирования и развития современных компетентностей у учащихся;
2. Реализовать качественную подготовку учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации;
3. Реализовать казачий компонент в системе основного, дополнительного образования и воспитательной деятельности.
4. Применять современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для обеспечения качественного обучения и развития детей на всех ступенях обучения;
5. Реализовать качественную предпрофильную подготовку учащихся в основной школе, направленную на обучение в профильных классах, в том числе классах оборонно-спортивного и спортивно-юридического профилей в соответствии с целями и задачами военно-патриотического воспитания;
6. Обеспечить профильное обучение на старшей ступени в профильных классах в соответствии со статусом лицея с целью успешной самореализации выпускника лицея;
7. Сохранить и развить общедоступную систему дополнительного образования

оздоровительно-спортивного, интеллектуального, экологического и эстетического направления.

8. Совершенствовать систему духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания. Реализовать подпрограмму «Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация казаков»
9. Продолжить развитие детского самоуправления. Реализовать подпрограмму «Развитие детского казачьего самоуправления «ДКО «Терек».
10. Создать необходимые условия для профессионального и личностного роста педагогических кадров;
11. Обеспечить качественной психолого-педагогической и социальной поддержкой родителей, учащихся, педагогов;
12. Усовершенствовать систему мониторинга школы для отслеживания изменений участников образовательного процесса в динамике и прогнозирование будущих результатов на диагностической основе;
13. Совершенствовать необходимую материально-техническую и спортивно-оздоровительную базу для реализации современного качества образования и военно-патриотического, спортивного направлений в воспитательной работе;
14. Оптимизировать систему управления качеством образования;
15. Привлечь к использованию внебюджетные средства для качественного функционирования и развития образовательного учреждения.

8. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа развития образования МБОУ ЮРЛК и НК реализуется в период до 2020 года и предусматривает обеспечение устойчивого функционирования и развития ОУ в указанный период

На первом этапе (2016 - 2017 годы) предусмотрены совершенствование нормативно- правовой и статистической базы, разработка и корректировка моделей развития школы, подпрограмм по отдельным направлениям, (по внедрению новых образовательных стандартов в начальной школе, по информатизации, по созданию здоровьесберегающей среды, по развитию детской казачьей организации «Терек» и т.д.), их апробация.

На втором этапе (2018г.) приоритет отдается мероприятиям, направленным на закупку оборудования (модернизацию материальной инфраструктуры образования МБОУ ЮРЛКиНК), осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.

На третьем этапе (2019-2020 годы) реализуются мероприятия, направленные в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах. Подготовка и презентация аналитического доклада по реализации программы развития. Проведение творческого отчёта.

Осуществление рефлексии деятельности участников образовательного процесса по результатам реализации программы развития.

9. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере общего образования

1. Создание условий, обеспечивающих доступность, качество и эффективность образования в системе общего образования с использованием культурно- исторических традиций российского казачества посредством обеспечения и последовательной реализации бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования. Недопущение раннего отсева детей из лицея.
2. Творческая реализация базисного учебного плана образовательного учреждения, отражающего нормативы федерального государственного образовательного стандарта, его национально–регионального компонента, связанного с историей, культурой и традициями казаков России, позволяющего удовлетворять запросы населения в образовательных услугах посредством развивающих, лично ориентированных технологий воспитания и обучения.
3. В начальной школе:
 - расширение масштабов использования технологий развивающего обучения, повышения качества образовательного процесса;
 - обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
 - создание преемственности в образовательных программах дошкольного и начального школьного образования;
 - выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста, не посещающих детский сад в возрасте 5-6 лет;
 - уменьшение количества неуспевающих и второгодников в начальной школе;
 - дальнейшее развитие клуба «Казачонок Кавказа»
 - создание системы дополнительного образования, включающей казачий компонент, по всем направлениям воспитательной работы.
4. В основной общеобразовательной школе:
 - повышение качества образовательного процесса;
 - переход на новые государственные образовательные стандарты с 2015 г.
 - дальнейшее развитие детского казачьего самоуправления, детского казачьего объединения «Терек»;
 - обновление содержания учебных предметов: русский язык и литература, история, ОБЖ, ФЗК, география, иностранный язык, ИЗО, технология на основе включения казачьего компонента (10% регионального компонента);
 - организация дополнительного образования и оздоровительно-массовой работы с учетом казачьего компонента;
 - развитие научно-исследовательской, проектной, поисковой деятельности по вопросам истории, культуры, традиций казачества в рамках Малой

академии наук и кружка «Поиск»;

- усиление внимания к психофизиологическим особенностям подростков;
- сосредоточение усилий педагогов и практических психологов на выявление и развитие индивидуальных познавательных потребностей и способностей учащихся, формирование у них готовности к непрерывному образованию.
- обеспечение преемственности в реализации технологий развивающего и личностно ориентированного обучения, использование информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе ;
- введение предпрофильной подготовки учащихся в 9 классах, ориентирующей на профильные классы
- формирование ответственного отношения к выбору профилирующего направления собственной деятельности;

5. В средней общеобразовательной школе:

- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении образования;
- подготовка к переходу на новые государственные образовательные стандарты с 2020 г.
- дальнейшее развитие детского казачьего самоуправления, детского казачьего объединения «Терек»;
- обновление содержания учебных предметов: русский язык и литература, история, ОБЖ, ФЗК, география, иностранный язык, ИЗО, технология на основе включения казачьего компонента (10% регионального компонента);
- организация дополнительного образования и оздоровительно-массовой работы с учетом казачьего компонента;
- развитие научно-исследовательской, проектной, поисковой деятельности по вопросам истории, культуры, традиций казачества в рамках Малой академии наук и кружка «Поиск»;
- усиление влияния образования на социализацию и гражданскую идентификацию личности;
- совершенствование профильного обучения учащихся 10-11 классов :
 - обеспечение изучения профильных предметов общего среднего образования;
 - создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников, построение индивидуальных образовательных траекторий;
 - установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников лицея к освоению программ высшего профессионального образования;
- профессиональное самоопределение, связанное с выбором профессий военного, юридического профиля;

- формирование способности и готовности самореализоваться в обществе;
- повышение функциональной грамотности выпускников.

6. Расширение возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями, а также детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Развитие дистанционного обучения для детей-инвалидов.

7. Создание условий для получения дополнительного образования в соответствии со статусом лица и социальным заказом

8. Уменьшение количества несовершеннолетних в возрасте от 8 до 15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях, а также увеличение количества учащихся в возрасте от 16 до 18 лет, успешно завершивших полное среднее образование.

В сфере дополнительного образования.

- развитие системы дополнительного образования через расширение кружковой и клубной деятельности казачьей направленности, работы спортивных секций;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- вовлечение в деятельность ДО максимального количества учащихся, в том числе социально не адаптированных
- удовлетворение и развитие познавательных потребностей учащихся во внеурочной и внеклассной деятельности

В сфере воспитательной работы.

Целью модернизации системы воспитания учащихся МБОУ ЮРЛК и НК является развитие и формирование духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной, творческой личности, способной к саморазвитию, самореализации в учебной и трудовой деятельности, воспитанной на лучших традициях казачества и народов Кавказа.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **основных задач:**

- пропагандировать лучшие традиции казачества, воспитывать у детей и молодежи важнейшие духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, отражающие специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания;
- формировать патриотические чувства, гордость за принадлежность к великому народу, почитание национальных святынь и символов;
- интегрировать воспитательный процесс с учебной, внешкольной работой, с региональными и местными особенностями жизни обучающихся и воспитанников, с их интересами, профессиональной ориентацией;
- стремиться к созданию «воспитательного пространства» для детей и молодежи в микрорайоне, что позволит включить в это пространство различные социальные институты общества;
- развивать и поддерживать движения патриотической направленности, организовывать и проводить военно-спортивные игры, поддерживать техническое творчество учащихся, осуществлять исследовательскую

- работу в МАН, центрах и клубах музыкально-художественной и спортивной работы, а также экологической направленности;
- увеличивать количество творческих объединений по интересам, активно привлекая семью по воспитанию детей и подростков;
 - обеспечивать эффективность профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской безнадзорности, правонарушений и других негативных явлений за счет максимальной занятости обучающихся, через развитие системы дополнительного образования детей, организацию работы по месту жительства;
 - укреплять взаимодействие с заинтересованными ведомствами, общественными и казачьими организациями, организациями по вопросам воспитания подрастающего поколения

Исходя из специфики лицея, приоритетными направлениями воспитательной работы в МБОУ ЮРЛК и НК считать:

1. Формирование гражданского самосознания.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание, основанное на традициях казачества
4. Развитие эстетической культуры, индивидуальных способностей учащихся.
5. Трудовое воспитание
6. Физическое воспитание и спортивно-оздоровительная работа
7. Развитие детского казачьего самоуправления «Терек»
8. Оптимизация познавательной деятельности
9. Работа с учащимися девиантного поведения.

В связи с выше поставленными целями и задачами воспитательной работы, признания приоритетности духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся разработаны Подпрограмма «Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация казаков» и Подпрограмма «Развитие детского казачьего самоуправления ДКО «Терек».

В сфере обеспечения безопасных условий обучения и здоровьесбережения учащихся.

- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы;
- Обеспечение комплексной безопасности обучающихся и коллектива.
- Поддержка в рабочем состоянии пожарно-охранной сигнализации;
- Установка дополнительных камер слежения на всей территории лицея

Важнейшей составляющей учебно-воспитательной работы является деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей и молодежи, формирование у них ценности здоровья и здорового образа жизни за счет реальной разгрузки содержания общего образования, использования эффективных методов обучения, повышения удельного веса и качества занятий физической культуры, организации мониторинга состояния здоровья детей и молодежи.

В сфере психолого-педагогического сопровождения УВП и социальной поддержки:

- психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса в

условиях предпрофильного и профильного обучения и в связи с итоговой аттестацией в форме ЕГЭ;

- предупреждение отсева учащихся в возрасте до 18 лет;
- содействие педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающего и обеспечивающей условия сохранения здоровья, развития личности ;
- формирование у учащихся широкого круга способностей и интересов;
- проведение консультаций для родителей и учащихся.
- обеспечение выполнения законодательств по защите прав ребенка;

В сфере информатизации образования.

- создание условий для повышения квалификации педагогов в области информатизации УВП;
- внедрение в УВП высококачественных, открытых, доступных цифровых учебных материалов и учебно-методических комплексов;
- развитие сети электронных адресов учреждений, служб учебно-методического обеспечения, библиотек.
- развитие в лицее новой формы обучения - дистанционного образования;
- формирование информационной культуры учителя;
- информатизация системы управления;
- развитие единой локальной сети;
- разработка и создание собственных электронных продуктов;
- использование электронных журналов и дневников;
- дооснащение учебных кабинетов автоматизированным рабочим местом учителя.

В сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности.

- Создание условий для совершенствования научно-исследовательской и инновационной и экспериментальной деятельности учащихся и педагогов лицея;
- совершенствование научно-исследовательской и инновационной деятельности, экспериментальной работы в МБОУ ЮРЛК и НК;
- координация деятельности научного, педагогического и ученического сообщества по разработке инновационного содержания и технологий образования учащихся в рамках МАН МБОУ ЮРЛК и НК.

В сфере научно-методической работы

- создание условий для обеспечения оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития лицея;
- совершенствование системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.
- Переход на новую систему аттестации педагогических кадров и процедуру соответствия занимаемой должности, оказание методической помощи педагогам

- профессиональное становление молодых специалистов.
- разработка учебных, научно-методических материалов, программ.
- участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях

В сфере демократизации управления деятельностью МБОУ ЮРЛК и НК.

- совершенствование модели государственно-общественного управления, развитие деятельности Совета лицея, попечительской деятельности;
- разработка и реализация механизмов и форм публичной отчетности (развитие сайта МБОУ ЮРЛКиНК, выступления с отчетами перед местным сообществом и в средствах массовой информации, проведение Дней открытых дверей);
- установление механизмов научно-методического обеспечения деятельности попечительских советов, Совета МБОУ ЮРЛКиНК;
- повышение роли общественных школьных объединений, педагогическое руководство детским самоуправлением.

ПОДПРОГРАММЫ

Подпрограмма «Будущее России», направленная на развитие детского казачьего самоуправления «Терек»

Цель: - создание системы воспитательной работы лицея для развития и формирования духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной, творческой личности, на основе казачьих традиций, морали, нравственности, готовой осуществлять свою деятельность в современном обществе;
- возрождение духовных, исторических и патриотических традиций Терского казачества.

Подпрограмма «Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация казаков»

Цель: духовная, педагогическая и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России, готовящегося для службы Отечеству на гражданском или военном поприще, укорененного в Православное веру, казачьей культуре, традициях казачьего воинского, трудового, общественного служения.

Подпрограмма «В здоровом теле – здоровый дух»

Цель: формирование ответственного отношения обучающихся к своему здоровью, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Направлена на решение следующих задач:

- реализацию новых технологий здоровьесберегающего образования;
- разработку и внедрение системы коррекции нарушений соматического здоровья с использованием комплекса оздоровительных мероприятий;
- улучшение питания обучающихся и воспитанников, санитарно-гигиенических условий лицея; улучшение материально-технической и учебной базы, социально-психологического климата в коллективе;
- совершенствование системы взаимодействия медиков, психологов, педагогов с родителями, усиление степени участия общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни и профилактике.
- создание рациональной системы физического и военно-патриотического воспитания учащихся с учетом региональных особенностей, традиций казачества и народов Кавказа в тесной взаимосвязи урочной, внеклассной и внешкольной работы;
- проведение совместной работы воспитателей, учителей физической культуры и медицинских работников по укреплению здоровья учащихся;
- медицинский контроль;
- организация рационального питания;
- индивидуальный подход к учащимся;
- внедрение в УВП здоровьесберегающих методик и технологий.

10.ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Повышение качества образования до 80%;
- конкурентноспособность и профессиональная мобильность выпускников;
- обеспечение равного доступа к получению качественного образования за счет введения образования для детей старшего дошкольного возраста;
- модернизация образования, профилизация его, углубление вариативности и индивидуализации образования;
- формирование личности учащегося - гражданина, патриота, лидера, способного к социализации в современном информационном обществе;
- формирование высоконравственного, ответственного и социально активного гражданина России, готовящегося к службе Отечеству на гражданском или военном поприщах, укорененного в Православное Вере, казачьей культуре, традициях казачьего воинского, трудового и общественного служения.
- повышение роли детского казачьего объединения «Терек» и клуба «Казачонок Кавказа», педагогическое руководство детским самоуправлением;
- укрепление и развитие МТБ и оздоровительно-спортивной базы;
- информатизация системы образования, применение современных информационно-коммуникационных технологий образовательного процесса, использование электронных дневников и журналов;
- развитие научно-исследовательской и экспериментальной деятельности,

интеграция науки и образования, реализация инновационных проектов и программ;

- усиление социальной поддержки работников и обучающихся;
- развитие общественно-государственных форм управления.

11.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение программы

- Совершенствование нормативно-правовой базы обеспечения финансовой деятельности лицея;
- Внедрение механизмов, способствующих экономической самостоятельности лицея;

- Расширение источников и объемов внебюджетного финансирования

Материально-техническое обеспечение МБОУ ЮРЛК и НК

- оснащение кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями;
- компьютеризация лицея, замена устаревшей техники на новую;
- укрепление материальной базы пищеблока;
- проведение ремонтных работ;
- перевод работы библиотеки в режим медиатек;
- обеспеченность учебной и справочной литературой.

Кадровое обеспечение функционирования и развития лицея

- оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития лицея;
- поддержка педагогических инициатив, стимулирование инновационной деятельности;
- непрерывное повышение уровня профессиональной компетенции;
- профессиональное становление молодых специалистов.

12.УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ЮРЛК и НК

В соответствии с компетенциями, полномочиями и ответственностью МБОУ ЮРЛК и НК, для обеспечения эффективного взаимодействия в целях проведения единой государственной образовательной политики по модернизации образования требуется решение следующих основных управленческих задач:

- обеспечение доступности, качества и эффективности обучения и воспитания учащихся;
- контроль за реализацией конституционных прав граждан на образование и обеспечение финансовых, материально – технических, кадровых и других условий, необходимых для нормальной деятельности МБОУ ЮРЛК и НК;
- нормативно – правовое регулирование деятельности МБОУ ЮРЛК и НК;
- организация и проведение общественного обсуждения готовящихся и

- принятых законодательных и нормативно – правовых актов в сфере образования, проектов, программ и подпрограмм, вопросов финансирования образовательного учреждения;
- разработка и внедрение нормативно бюджетного финансирования образовательного учреждения;
 - формирование информационного обеспечения УВП и системы управления ОУ, мониторинг ее функционирования и развития, включая статистическое наблюдение;
 - анализ, поддержка и активное распространение инновационной образовательной практики; организация и содействие выполнению научных исследований и экспериментальной работы, программ, проектов, моделей, направленных на развитие образования;
 - совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров ОУ,
 - привлечение общественности к решению проблем развития образования, формирование совместно с образовательным учреждением органов общественного управления (попечительского совета, Совета лицея) с обязательным созданием Фондов поддержки и развития образовательного учреждения при МБОУ ЮРЛК и НК;
 - организация родительского всеобуча по актуальным проблемам образования и воспитания детей и молодежи в рамках работы университета педагогических знаний для родителей;
 - управление обеспечением адресной социальной поддержки педагогических работников и определенных категорий обучающихся и воспитанников.

Оценка результатов реализации Программы развития лицея на 2016-2020 годы.

1. Переход на новые образовательные стандарты						
Задачи	Показатели	2016	2017	2018	2019	2020
Внедрение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1,2,3,4,5, 6 классы	1,2,3,4, 5,6,7 классы	1,2,3,4, 5,6,7,8 классы	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9 классы	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10 классы
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	25%	50%	75%	100%	100%
Развитие материально-технических условий для введения ФГОС	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	40%	50%	60%	70%	90%
Развитие системы	Рост количества					

оценки личных достижений обучающихся	школьников, имеющих портфолио личных достижений					
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).						
Задачи	Показатели	2011	2012	2013	2014	2015
Вовлечение обучающихся в научно-практическую проектную деятельность	Рост количества школьников, работающих в научном обществе обучающихся	16%	18%	20%	22%	24%
	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	16%	18%	20%	22%	24%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	11%	13%	14%	15%	16%
Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	15%	18%	20%	22%	25%
2.1.Создание условий для успешной социализации и воспитания личности.						
Задачи	Показатели	2011	2012	2013	2014	2015
Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, городских, всероссийских и международных программах	5%	10%	15%	20%	25%
Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	5%	6%	7%	8%	10%
Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.	Рост числа учреждениями дополнительного образования, взаимодействующих со школой	5%	10%	15%	20%	25%

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ЛИЦЕЙ КАЗАЧЕСТВА И НАРОДОВ КAVКАЗА» Г.ЖЕЛЕЗНОВОДСКА
2016-2020ГГ.**

Развитие системы воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.	Рост количества школьников, проявивших себя на 2 и 3 уровнях воспитательных результатов (проявивших инициативу или самостоятельно организовавшие воспитательную работу по направлению)	5%	7%	12%	18%	25%
2. Совершенствование учительского корпуса						
Задачи	Показатели	2011	2012	2013	2014	2015
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Рост числа учителей, прошедших ФГОС	25% (1-4)	50% (1-4)	100% (1-4)	20% (5-9)	50% (5-9)
	Рост числа учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации	5%	10%	15%	20%	25%
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме	5%	10%	15%	25%	90%
4. Изменение школьной инфраструктуры						
Задачи	Показатели	2011	2012	2013	2014	2015
Усиление материально-технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети	10%	15%	20%	35%	50%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов	Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	5%	15%	10%	15%	70%
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников						
Задачи	Показатели	2011	2012	2013	2014	2015
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	60%	65%	70%	75%	80%
Укрепление здоровья школьников	Уменьшение количества дней, пропущенных обучающимися по болезни	-10%	-15%	-20%	-25%	-30%

Предполагаемые результаты реализации Программы развития.

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности лицея, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы лицея будет способствовать эффективной реализации данной программы.

Возможные риски и способы их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-№273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
Финансово-экономические риски	

<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития лицея на 2016 – 2020 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	сентябрь 2016	Зам. директора по УВР
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Сентябрь 2016	Зам. директора по УВР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды лицея.	2016	Администрация

Координация Программы развития с годовым планом работы лицея. Проверка готовности образовательных ресурсов лицея к реализации Программы развития.	Май 2017	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 9 классы.	В течение отчетного периода	Зам. директора по УВР
Проверка готовности лицея к государственной (итоговой) аттестации.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, зам. директора
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Директор
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Ответственный за информатизацию
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся.	В конце года: 2016, 2017,2018,2019,2020	Зам. директора по УВР
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	Ноябрь - декабрь	Администрация
Анализ инновационной деятельности лицея	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ сильных и слабых сторон деятельности лицея при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация

Предполагаемые компенсации возможных негативных последствий.

1. Выделение на каждом этапе оптимальных методов деятельности.
2. Определение оптимальных критериев самооценки для всех участников инновационного процесса и оценки деятельности лицея.
3. Стимулирование участия педагогов в инновационной деятельности.
4. Разработка способов ускорения сбора и обработки информации.
5. Определение четкой последовательности внедрения модели образовательного процесса и необходимых технологических процедур.
6. Обучение учащихся умениям социального управления через включение их в разнообразные структуры внутришкольного самоуправления.

7. Проведение педагогических тренингов для учителей и коммуникативных тренингов для учащихся.
8. Обучение педагогов лицея новым технологиям обучения и воспитания.
9. Разработка методики диагностики результативности деятельности.
10. Разработка учебного плана профильных классов с использованием методов интеграции непрофильных предметов, системы обучения через элективные курсы.

Все предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2016-2020 гг. МБОУ «Южно-Российский лицей казачества и народов Кавказа» в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.













